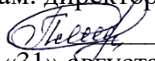


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Брынская основная общеобразовательная школа»
с. Брынь Сухиничского района Калужской области

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
 (Панская Я.С.)
«31» августа 2022г.

Утверждена:
Директор школы
 (Чиклеева Т.В.)
Приказ №100-ОД от 31.08.2022г.



Рабочая программа
по биологии
для 8 класса
(интеллектуальные нарушения)
на 2022-2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 8 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ авторской программы Т.В.Шевырёвой, Е.Н.Соломиной по учебному предмету "Биология" из сборника ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География. М.: Просвещение.

Цель: формирование у обучающихся с ОВЗ системы знаний, как о живой и не живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Задачи:

- сформировать элементарные научные представления о животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Для реализации программы используется следующий учебник: «Биология. Животные» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов, А.В.Теремов. – 15-е изд. переработанное.- М.: Просвещение

Программа реализуется 2 часа в неделю, 70 часов в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) Осознание необходимости охраны природы.
- 2) Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- 3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережно отношение к животным организмам).
- 4) Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- 5) Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- 6) Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.).
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе или пришкольном участке).
- 8) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Представления о животных;
- Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках;
- Представления о червях (дождевых, паразитических);
- Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни;
- Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Представление о насекомых;
- Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда),

узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;

- Знание общих правил здорового образа жизни;
- Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки и повреждённого яблока);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки);
- Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);
- Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Знание общих признаков рыб;
- Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей;
- Представление о лягушке как представителе;
- Представление о внешнем виде лягушке и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие);
- Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Представление о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке);
- Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся;
- Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие);
- Представление об образе жизни разных групп птиц;
- Знание особенностей внешнего вида птиц;
- Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей;
- Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Знание общих признаков птиц;
- Представление о млекопитающих животных;
- Знание особенностей внешнего вида млекопитающих;
- Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание);
- Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни;
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.));
- Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека;
- Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих;
- Представление о животных, образе жизни и среде обитания;

-Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях и рисунках;

-Роль животных в природе и жизни человека;

Достаточный уровень:

-Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.);

-Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.);

-Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/аскариды (единство формы и функции);

-Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные);

-Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями);

-Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых;

-Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.);

-Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

-Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций;

-Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух;

-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока);

-Представления о рыбах как позвоночных животных;

-Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб;

-Представления о внутреннем строении рыб; органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;

-Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах;

-Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях;

- Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами;
- Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных;
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает);
- Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;
- Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах;
- Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица);
- Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся;
- Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, нервной системы;
- Знание особенностей размножения пресмыкающихся;
- Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся;
- Знание названий изученных пресмыкающихся;
- Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.

III. Содержание учебного предмета

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Черви

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы: (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего вида и образа жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Птицы леса: Большой пёстрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орёл).

Водоплавающие птицы: утка-кряква, гуси.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка - домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или **звери**. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц – беляк, заяц – русак, кролик домашний. Жизнь, питание и размножение зайцев и кроликов. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, их распространение, значение и охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховные лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.	10
3	Позвоночные животные. Рыбы	7
4	Земноводные	3
5	Пресмыкающиеся	3
6	Птицы	12
7	Млекопитающие	17
8	Сельскохозяйственные млекопитающие	16
Итого		70