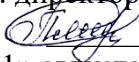



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Брынская основная общеобразовательная школа»
с. Брынь Сухиничского района Калужской области

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
 (Панская Я.С.)
«31» августа 2022г.

Утверждена:
Директор школы
 (Чиклеева Т.В.)
Приказ №100-ОД от 31.08.2022г.



Рабочая программа
по чтению
для 8 класса
(интеллектуальные нарушения)
на 2022-2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащейся 8 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- авторской программы «Чтение» для обучающихся 5-9 классов ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова .

Цель: изучение чтения в старших классах - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Познавательные:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; – овладение нормами литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные :

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по чтению.

Программа реализуется через следующее УМК:

1. Учебник З.Ф. Малышева Чтение 8 класс Москва «Просвещение».

Программа рассчитана на 140 учебных часов в год, 4 часа в неделю.

II. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты

- развивать творческую личность путем приобщения к литературе как к искусству слова;

- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т.п.);
- развивать умение грамотно, точно, ясно, излагать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты

- совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно - выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учить объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание- с помощью

- учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
 - самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
 - отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
 - пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
 - ставить вопросы к тексту и задавать их одноклассникам;
 - выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
 - заучить наизусть 10 стихотворений;
 - читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

III. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Устное народное творчество. Статья «Сказки». Устное народное творчество. Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. Статья «Баллады». Баллада В.А. Жуковского «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей». Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров.

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин. Биография. Я.М. Басина «Публичное испытание». И.И. Пущин «Записки о Пушкине». А.С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «19 октября 1827», «Няне», «На холмах Грузии..», «Сожженное письмо», «Я вас любил..», «Сказка о попе и о работнике его Балде». Внеклассное чтение. Произведения А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтов. Биография. М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок), «Родина», «Парус», «Сосна», М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывок). Внеклассное чтение. И.А. Крылов. Биография. И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела». Н.А. Некрасов. Биография. Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская..», «Мороз красный нос» (отрывок), «Русские женщины» (отрывок). И.С. Никитин. Биография. И.С. Никитин «Русь», «Утро на берегу озера». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов. И.С. Тургенев. Биография. И.С. Тургенев «Муму». Л.Н. Толстой. Биография. Л.Н. Толстой «После бала». А.П. Чехов. Биография. А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова. В.Г. Короленко. Биография. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».

Русская литература XX века

М. Горький. Биография. Горький «Макар Чудра» (отрывок). С.А. Есенин. Биография. С.А. Есенин С.А. Есенин «Спит ковыль..», «Пороша», «Отговорила роща золотая..». А.П. Платонов. Биография. А.П. Платонов «Разноцветная бабочка». А.Н. Толстой. Биография. А.Н. Толстой «Русский характер». Н.А. Заболоцкий. Биография. Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка». Г. Паустовский. Биография. К.Г. Паустовский «Телеграмма» (в сокращении). Р.И. Фраерман. Биография. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Л.А. Кассиль. Биография. Л.А. Кассиль Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». А.Т. Твардовский. Биография. А.Т. Твардовский «Василий Теркин» (отрывки из поэмы). В.М. Шукшин. Биография. В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (в сокращении). В.П. Астафьев. Биография. В.П. Астафьев «Далекая и близкая

сказка». Р.П. Погодин. Биография. Р.П. Погодин «Алфред». А.А. Сурков Биография. «Родина».

Зарубежная литература

Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога).

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы курса	Количество часов
1	Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества	20
2	Русская литература XIX века	67
3	Русская литература XX века	52
4	Зарубежная литература.	1
	Всего часов	140

